

Unidad curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Formato: ASIGNATURA
Carrera: Profesorado de Educación Inicial y Primaria
Profesoras: FERNANDA CADILE - LUCÍA GALLAR
N° de horas: Totales 80
Semanales: 5

Ciclo lectivo: 2012

Curso: 1° AÑO

Correlatividades: Para cursar con Didáctica de la Lengua I, Didáctica de la Matemática I, Ciencias Sociales y su Didáctica I, Ciencias Naturales y su Didáctica I.

Fundamentación

El propósito de esta unidad curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno como posición subjetiva.

Es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto en desarrollo y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

El estudiante de profesorado de Educación Inicial es una personalidad en formación, viviendo en una cultura (o subculturas), en diferentes contextos, en un momento particular de la historia. Su orientación educativa requiere analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones fundamentales para los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Se buscará preparar al futuro docente para afrontar las situaciones de enseñanza – aprendizaje en múltiples contextos; conocer los modos de aprendizaje y socializarse en la escuela y fuera de la misma, los fenómenos educativos actuales y las problemáticas contemporáneas.

Objetivos generales

- Reconocerán las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educativa.
- Comprenderán los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares.
- Comprenderán los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
- Tomarán conciencia de que sus decisiones contribuyen en la formación de un sujeto en desarrollo, inserto en un ambiente donde interactúa con los diversos contextos y sus demandas: la familia, la escuela, el barrio, la sociedad...

Contenidos

◆ Conceptuales:

Unidad Curricular N° 1: Aproximación a la Psicología Educativa y los primeros hallazgos.

El concepto y el problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

Los paradigmas educativos. **La perspectiva conductista** y del aprendizaje social. El ambiente en el aula. La conducta operante. **Teoría del aprendizaje social.** Promoción de la conducta apropiada.

Bibliografía obligatoria:

- Henson, Kenneth T. y Eller, Ben F. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Buenos Aires: Internacional Thomson Editores, 2000. Págs. 194 – 241.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación I: Psicología Evolutiva*. 7º ed. Madrid: Alianza, 1993. Págs. 367 – 383.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995. Págs. 15 – 30.

Unidad Curricular Nº 2: La perspectiva psicogenética. Marco teórico y epistemológico.

Equilibración, desarrollo y aprendizaje. Relación entre desarrollo y aprendizaje. Síntesis de las etapas de desarrollo de la inteligencia para una aplicación psicoeducativa.

Bibliografía obligatoria:

- Arancibia, Violeta, Herrera, Paulina y Strasser, Catherine. *Psicología de la Educación*. 7º ed. Chile: Alfaomega, 2008. Págs. 96 – 98
- Gallar, Lucía. *Teoría Psicogenética: El desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget*. Apuntes. 2009.
- Palacios, Jesús, Marchesi, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995. Págs. 121 – 139.

Unidad Curricular Nº 3: La perspectiva contextual. La teoría bioecológica de

Bronfenbrenner. La perspectiva socio-histórica de Vigotsky. La educación como proceso inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. Mediación e interiorización. Los procesos psicológicos superiores. La zona de desarrollo próximo. Relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción. **El modelo del ciclo vital.**

Bibliografía obligatoria:

- Arancibia, Violeta, Herrera, Paulina y Strasser, Catherine. *Psicología de la Educación*. 7º ed. Chile: Alfaomega, 2008. Págs. 99 – 101.
- Clemente, Rosa y Hernández, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1996. Págs. 27- 19; 91 - 109.
- Palacios, Jesús, Marchesi, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995. Págs. 93 – 119.

Unidad Curricular Nº 4: La perspectiva cognitiva. Influencia de la Psicología de la **Gestalt**. El aprendizaje por descubrimiento de **Bruner**. **El procesamiento de la información** y el desarrollo cognoscitivo. El aprendizaje significativo de **Ausubel**. Las condiciones del aprendizaje de **Gagné**. Estrategias de aprendizaje: aplicación a la enseñanza. Motivación y aprendizaje escolar. Los procesos de interacción entre pares y docente-alumno en contextos formales e informales.

Bibliografía obligatoria:

- Arancibia, Violeta, Herrera, Paulina y Strasser, Catherine. *Psicología de la Educación*. 7º ed. Chile: Alfaomega, 2008. Págs. 75 – 107; 109 – 149.
- Ausubel, D y Sullivan, Edmundo. *El desarrollo infantil: 2. El desarrollo de la personalidad*. 2º ed.. Buenos Aires: Paidós, 1991. Págs. 86 – 118.
- Henson, Kenneth T. y Eller, Ben F. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Buenos Aires: Internacional Thomson Editores, 2000. Págs. 275 – 339; 370 – 401.
- Palacios, Jesús, Marchesi, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995. Págs. 183 – 197; 199 – 221; 315 - 352.

Unidad Curricular Nº 5: Caracterización de los fenómenos educativos. Las necesidades básicas de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje: los retrasos madurativos, las relaciones sociales, trastornos de comportamiento. La escuela ante la inadaptación social. El éxito y el fracaso escolar como construcción. Problemáticas actuales: género, violencia escolar, procesos de formación de expectativas: la estigmatización entre otros.

Bibliografía obligatoria:

- Arancibia, Violeta, Herrera, Paulina y Strasser, Catherine. *Psicología de la Educación*. 7º ed. Chile: Alfaomega, 2008. Págs. 228 – 231.
- Clemente, Rosa y Hernández, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1996. Págs. 226 – 230.
- Difabio de Anglat, Hilda. *Violencia escolar. Una aproximación a los resultados de la investigación empírica*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza:

Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. Págs. 51-63.

· Elichiry, Nora. *Aprendizajes escolares: Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial, 2004. Págs. 15 – 49.

· Lanz, María Zulma. *La percepción del fenómeno de la violencia escolar en algunas escuelas mendocinas*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. Págs. 73-84.

· Palacios, Jesús, Marchesi, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995. Págs. 71 – 99; 183 – 196; 197 - 208.

· Pitthod, Abelardo. *Análisis de la situación en Mendoza. Teorías explicativas del conflicto y la violencia*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales

· Vaquer, Viviana. *Conflicto escolar: Conductas instaladas y emergentes que lo promueven*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. Págs. 64-72.

◆ **Procedimentales:**

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de los conocimientos de las distintas ciencias.
- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Sistematización y comunicación de la información de fuentes primarias con la utilización de T.I.C. en diseño de material didáctico pertinente a las cuestiones curriculares estudiadas.
- Reflexión sobre la teoría y la práctica del aprendizaje que da lugar a preguntas, problemas emergentes y fundamentación de la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar.

◆ **Actitudinales:**

- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante, a partir de una apropiación crítica de saberes.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo, como instancia para el perfeccionamiento personal y profesional.
- Desarrollo de actitudes de permanente compromiso profesional con los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los diversos enfoques.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias metodológicas

Actividades en clase: trabajo áulico individual y/o grupal de pares con la mediación de la profesora:

- Utilización de dinámicas grupales y técnicas de estudio: esquemas, mapas conceptuales, resúmenes.
- Organizadores textuales y gráficos: *power point*.
- Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares.
- Orientación en los trabajos académicos.

Evaluación

Será condición de evaluación el Régimen de Regularidad, Evaluación y Acreditación establecido en el Reglamento General Interno del Instituto.

En un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) Los coloquios en pequeños grupos.
- b) Un parcial integrador.
- c) La evaluación final integradora ante tribunal.

Según Res 258/12 RAM, los alumnos que no alcancen las condiciones de regularidad, podrán rendir examen en condición de libre, instancia escrita y oral. El examen escrito se aprobará con mínimo de 4 (cuatro) para pasar al examen oral.

Previamente el estudiante necesariamente debe acordar (con el docente) los criterios para recuperar los trabajos prácticos no aprobados durante el cursado.

Bibliografía

- Arancibia, Violeta, herrera, paulina y Strasser, Catherine. *Psicología de la Educación*. 7º ed. Chile: Alfaomega, 2008.
- Ausubel, D y Sullivan, Edmundo. *El desarrollo infantil: 2. El desarrollo de la personalidad*. 2º ed. Buenos Aires: Paidós, 1991.
- Clemente, Rosa y Hernández, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1996.
- Difabio de Anglat, Hilda. *Violencia escolar. Una aproximación a los resultados de la investigación empírica*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. pp 51-63.
- Elichiry, Nora. *Aprendizajes escolares: Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial, 2004.
- Henson, Kenneth T. y Eller, Ben F. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Buenos Aires: Internacional Thomson Editores, 2000.
- Kaplan, Sadock y Grabb. *Sinopsis de Psiquiatría*. 7º ed. Buenos Aires: panamericana, 1996.
- Lanz, María Zulma. *La percepción del fenómeno de la violencia escolar en algunas escuelas mendocinas*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. pp 73-84.
- Meneghello, Julio R. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.a
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación I: Psicología Evolutiva*. 7º ed. Madrid: Alianza, 1993.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. 7º ed. Madrid: Alianza, 1995.
- Palladino, Enrique. *Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio, 2006.
- Pitthod, Abelardo. *Análisis de la situación en Mendoza. Teorías explicativas del conflicto y la violencia*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales
- Vaquer, Viviana. *Conflicto escolar: Conductas instaladas y emergentes que lo promueven*. En: *Psicopedagogía: Psicología y Pedagogía de la persona*. Vol. 9-10 – Nº 9-10. Mendoza: Comités Editoriales – Editorial Boards - Año. 2008/2009. Págs. 64-72.